

Economía, Educación y Tecnología (2)

# EL INCIERTO FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

*Que España está sumida en una crisis económica de grandes dimensiones es un hecho bien conocido, pero quizá no lo sea tanto que esta crisis, a diferencia de lo que sucede en otros países de nuestro entorno, es estructural.*

*Esta situación está provocando un aumento progresivo del desempleo que, aunque afecta a todas a todos los grupos sociales, tiene un efecto muy acusado sobre el grupo de trabajadores menos cualificados de la población, y lo que es peor, probablemente de manera difícilmente irreversible.*

**C**omo es bien conocido, el paro estructural se debe a la desaparición de las ocupaciones que requieren mano de obra poco cualificada, que son progresivamente sustituidas por otras que requieren un grado de formación más elevado. Al mismo tiempo, la mano de obra que se libera de unos sectores difícilmente puede incorporarse a otros de nueva creación ya que éstos requieren un grado de formación superior. A todo esto debemos añadir que muchas empresas, para ser más competitivas en los mercados internacionales, están obligadas a aumentar su productividad, ya que de otro modo deberán cerrar o deslocalizarse a lugares donde el coste de la mano de obra sea más bajo, siempre que esta reducción de gastos compense la inversión necesaria para la deslocalización. El aumento de la productividad está asociado a producir más con menos mano de obra, cualificada o no, y menos gastos generales, especialmente energéticos. Este incremento de la productividad, si no se genera una nueva o más demanda, indefectiblemente produce desempleo. En un sistema en expansión el aumento de la competitividad se compensa con creces con el aumento de la demanda, pero en un sistema en crisis el aumento de la productividad comportará más desempleo.



**Enric I. Canela**  
Catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la UB  
Presidente del Cercle per al Coneixement

Fotos gentileza de:  
Ministerio de Educación, Fira,  
y Generalitat de Catalunya.



*“El paro estructural se debe a la desaparición de las ocupaciones que requieren mano de obra poco cualificada, que son progresivamente sustituidas por otras que requieren un grado de formación más elevado”*

*“La educación, en conjunto, ha de permitir que las personas dispongan de la capacidad de razonamiento y aprendizaje general para poder adaptarse a trabajos cada vez más especializados y complejos”*

## EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Los puestos de trabajo que demandan las nuevas empresas o las que se reconvierte e innovan, requieren cada vez más conocimiento estructurado, ya que las tareas son cada vez más complejas y no es suficiente tener experiencia laboral, y es el sistema educativo el elemento básico en la adquisición de las herramientas necesarias para la actividad laboral del individuo.

Con todo, la educación, además de proporcionar los conocimientos que requiere el sistema productivo, debe proveer de valores sociales y culturales. Todo, en conjunto, ha de permitir que las personas dispongan de la capacidad de razonamiento y aprendizaje general para poder adaptarse, sucesivamente, a trabajos cada vez más especializados y complejos y puedan, cuando sea necesario, formarse a lo largo de su vida laboral.

En general se acepta que la inversión en educación explica el aumento de la productividad del trabajo y, en general, del salario que percibe el trabajador, ya que la educación permite al individuo aumentar su capacitación y acceder a empleos mejor remunerados y elevarse profesional y socialmente. El peligro de un sistema educativo excesivamente centrado en la adecuación del individuo al mercado de trabajo es que pueda excluir a aquellos que tienen menos posibilidades, especialmente si esta exclusión es consecuencia de menores posibilidades socioeconómicas. Es un hecho bastante evidente, demostrado por especialistas, que el medio familiar en el que nace y se desarrollan los niños determina unas características socioculturales que modificarán su desarrollo personal y educativo.

## INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN: LA ASIGNATURA PENDIENTE

Desgraciadamente España está muy mal preparada para afrontar la crisis; la inversión en investigación, desarrollo e innovación que se ha hecho en los últimos años es baja y el número de empresas que demandan mano de obra cualificada es aún demasiado escaso. Asimismo, la velocidad con que se crean las empresas que producen productos o servicios de alto valor añadido es mínima, y, por tanto, la demanda de mano de obra cualificada no se produce en la cantidad necesaria mientras se van destruyendo otros puestos de trabajo.

Por otra parte, hablar de los problemas de la educación en España es casi un tópico.

## Futur prometedor



*“Muchas empresas para ser más competitivas en los mercados internacionales, están obligadas a aumentar su productividad, ya que de otro modo deberán cerrar o deslocalizarse hacia economías emergentes”*

Los informes internacionales más prestigiosos indican que la situación es pésima. Las razones que les llevan a hacer a este diagnóstico son diversas e irrefutables. El Estado español tiene el dudoso honor de ocupar los puestos de “privilegio” en los rankings de absentismo escolar, abandono y repetición de curso. Encima, los que más sufren este desbarajuste son las clases más desfavorecidas. Los datos que suministran estos informes son tozudos: la educación española sólo sirve para los más listos y con posibilidades económicas.

*“España, tiene el honor de ser el único país desarrollado donde crece significativamente la proporción de titulados superiores, al mismo tiempo que se reducen las ventajas salariales asociadas a la mayor cualificación”*

Nuestra propia experiencia, la de los que nos dedicamos a la enseñanza, sea al nivel que sea, vemos que la capacidad de comprensión lingüística y de redacción de textos mínimamente complejos es mínimo, así como escasa es también la capacidad para la realización de cálculos relativamente sencillos. En pocas palabras, la capacidad de abstracción de nuestros jóvenes es muy baja y el analfabetismo funcional elevado. Los que llevamos años de docencia también sabemos que esta incapacidad aumenta peligrosamente.

### NI CALIDAD NI EQUIDAD EN MATERIA EDUCATIVA

La justificación que dan algunos de nuestros políticos y otros expertos en materia educativa para justificar los resultados es que la apuesta española de la democracia -sólo hace más de 30 años!- fue conseguir una educación universal, la democratización de la educación y la educación para todos.

Es evidente, que no se han alcanzado ni los objetivos de calidad deseados ni tampoco un grado suficiente de equidad. Es cierto, que la educación llega casi a todos. En España, la escolarización desde los primeros años es prácticamente total y los datos demuestran que hay muchos más alumnos que llegan a graduarse que años atrás, pero también lo es que el nivel alcanzado deja mucho que desear. Nos encontramos con una alfabetización universal más teórica que real. Los chicos y las chicas pasan de curso sin el nivel de conocimientos suficiente, con asignaturas suspendidas y hay otros, que si las aprueban, es porque el grado de exigencia se rebaja para evitar la imagen de fracaso. Esto conlleva una mejora estadística, pero no una mejora real del sistema educativo. Hay títulos pero escasos conocimientos. Desgraciadamente la situación es aún más grave, porque hace años está estancada y no se ve ningún síntoma de cambio de tendencia.

Las razones son relativamente fáciles de explicar. Por una parte, España destaca por realizar una inversión en educación muy baja y por otro, en poco más de treinta años de democracia, se ha cambiado tres veces de

sistema educativo y en lugar de mejorar las cosas, han ido empeorando progresivamente. Uno de los grandes problemas de los Gobiernos españoles es que hacen leyes teóricamente buenas, pero que requieren muchos recursos, y no ponen los medios para que se puedan aplicar eficazmente. Si existiera un ranking que lo midiera, el Estado español destacaría por su incapacidad para planificar adecuadamente, es decir, para asignar a los programas los recursos necesarios.

### LA FALACIA DE LA IGUALDAD EN EL SISTEMA

Las leyes españolas, y catalanas, cargadas de una inocencia que rayan el infantilismo, han pretendido igualar todo el sistema educativo y nos han querido hacer creer que, todo el sistema público y privado-concertado era equivalente, y han negado a los padres la capacidad de decidir. De esta manera, un niño o niña que viva en un lugar donde el nivel educativo familiar general sea bajo y con una única escuela pública, a pesar de sus capacidades intelectuales, el sistema público no le permite elegir, y debe ser sacrificado con el objetivo de conseguir una progresión conjunta de todos los niños. No es extraño, que cualquier padre con un grado de formación suficiente y consciente del valor de la educación para el futuro de sus hijos, en esta situación, si puede, huya de la escuela pública para ir a la escuela privada; a pesar de los esfuerzos y a menudo coacción legal de la administración para explicarle y obligarle a una pretendida igualdad de oportunidades.

*“Vemos que la capacidad de comprensión lingüística y de redacción de textos mínimamente complejos es mínima, así como escasa es también la capacidad para la realización de cálculos relativamente sencillos”*

*“La inversión en educación explica el aumento de la productividad del trabajo y, en general, del salario que percibe el trabajador, ya que la educación permite al individuo aumentar su capacitación”*

¿Qué debe hacer un padre que sabe perfectamente que el grado más elevado de abandono y malos resultados se da allí donde un mayor número de escolares de rangos socioeconómicos más bajos? Obviamente, intentará por todos los medios a su alcance, proporcionar a su hijo un entorno donde pueda desarrollar al máximo sus capacidades.

No es fácil dar recetas para cambiar la situación en un tiempo breve, pero si hay que ver cuáles son las cosas que deben mejorarse con urgencia. Si nos remontamos a los principios de la democracia, y analizamos los cambios que se han ido produciendo en el sistema educativo, nos daremos cuenta que la gestión de la diferencia ha constituido el gran fracaso del modelo pedagógico estatal.

### OBSOLETO MODELO DE ESCOLARIZACIÓN

Poder aplicar el modelo que proponían estas leyes, de escolarización conjunta y sin separar a los estudiantes en función de su progreso y capacidades, implicaba poner recursos suficientes para gestionar la diferencia. Se debía reforzar a los estudiantes menos dotados o más desinteresados y también proporcionar incentivos y ayudas, y permitir el desarrollo de aquellos con más altas capacidades. La mayoría de los estudios realizados por especialistas, apuestan por proporcionar refuerzo de las asignaturas donde el estudiante saca peores notas, antes de que se acumulen déficits graves de conocimiento. Los informes internacionales demuestran que los países que obtienen mejores resultados en la educación son los que más organizados tienen

En el centro, un niño jugando. Es evidente que no se han alcanzado ni los objetivos ni el nivel deseado en materia educacional. Arriba, Ernest Maragall, conseller d' Educació, departiendo con unos docentes.



La reforma de la educación es uno de los grandes retos del Gobierno. Sobre estas líneas, Mercedes Cabrera, ministra de Educación, Política Social y Deporte.

estos sistemas de refuerzo. Hoy vemos que en España, los menos favorecidos frenan al conjunto y los altamente dotados, son castrados intelectualmente con la consiguiente pérdida de un valioso capital intelectual, aparte de la evidente frustración que proporciona al ciudadano afectado.

La falta de inversión no es el único argumento que explica la deficiente situación, ya que la escuela concertada invierte menos que la pública y tiene un fracaso escolar menor. Si sucede esto, deberemos que concluir que el sistema público, mejor retribuido, no reúne las condiciones de organización ni puede aplicar los métodos pedagógicos adecuados.

MAYOR CUALIFICACIÓN,  
MENOR REMUNERACIÓN

Por ello, nos damos cuenta de que el sistema económico español conduce a una falta de incentivo al estudio. España, tiene el honor de ser el único país desarrollado donde crece significativamente la proporción de titulados superiores, al mismo tiempo que se reducen las ventajas salariales asociadas a la mayor cualificación. Las diferencias de los salarios medios, entre los graduados universitarios, y los que sólo tienen la educación obligatoria se va reduciendo progresivamente, y también la diferencia entre el nivel de desempleo (datos anteriores a la crisis económica). La explicación de este extraño fenómeno, puede estar en el aumento continuado de los contratos basura, incentivados

*“¿Qué debe hacer un padre que sabe perfectamente que el grado más elevado de abandono y malos resultados se da allí donde un mayor número de escolares de rangos socioeconómicos más bajos?”*

*“La justificación de algunos de nuestros políticos y otros expertos en materia educativa, es que la apuesta española -sólo hace más de 30 años!- fue conseguir una educación universal”*

por el Gobierno con la falsa justificación de un aprendizaje en las empresas, que si bien se debe hacer, se ha convertido en un auténtico abuso por parte de algunas de estas organizaciones. También, según expertos de la OCDE, pudiera estar relacionado con una falta de adecuación entre lo que demandan las empresas y ofrece la universidad; pero me inclino más por la primera explicación, dado que la formación universitaria actual, de carácter fundamentalmente generalista, proporciona evidentes capacidades para adaptarse a la formación especializada que demanda el mercado laboral y condiciona poco la evolución futura del graduado.

GRAVES ERRORES DEL GOBIERNO

Las conclusiones no son agradables y las soluciones a medio plazo difíciles, a corto ninguna. Seguramente habría que enmendar, entre otros, tres errores impropios de unos Gobiernos que, de palabra, han puesto énfasis en las medidas de carácter social para elevar el nivel de bienestar de la población: una falta de inversión en investigación, desarrollo e innovación; continuos cambios de las leyes de educación y falta de inversión en esta materia; y una desastrosa gestión del mercado de trabajo, permitiendo contratos basura y justificándolos con un pretendido aprendizaje. Los tres contribuyen a disminuir el estado del bienestar español.

Es posible que, si se acaban dando cuenta, dentro de una generación el panorama sea diferente. ■



Agencia Tributaria  
Teléfono: 901 33 55 33  
www.agenciatributaria.es

Impuesto sobre el Valor Añadido

AUTOLIQUIDACIÓN

Modelo

303

Identificación (1) Devengo (2) Ejercicio     Período

Espacio reservado para la etiqueta identificativa

NIF  Apellidos y Nombre o Razón social

¿Está inscrito en el Registro de devolución mensual (Art. 30 RIVA)? SI  NO

IVA Devengado	Base imponible	Tipo %	Cuota
Régimen general .....	01	02	03
	04	05	06
	07	08	09
Recargo equivalencia .....	10	11	12
	13	14	15
	16	17	18
Adquisiciones intracomunitarias ..	19		20
Total cuota devengada ( 03 + 06 + 09 + 12 + 15 + 18 + 20 ) .....			21

IVA Deducible Base

Por cuotas soportadas en operaciones interiores corrientes ..... 22

23

24



## Ante las Nuevas Medidas Fiscales IVA 2009, cuenta con Sage SP



¿Está preparado tu software de gestión para el nuevo Modelo 303 de Autoliquidación de IVA? Con la solución de **Producto + Servicio de Sage SP te aseguras la adaptación** a estos y a los futuros cambios legales, beneficiándote además de un soporte técnico que te resuelve todas tus consultas.

Para más información sobre las Nuevas Medidas Fiscales entra en [www.sagesp.com/iva2009](http://www.sagesp.com/iva2009)

Sólo hasta el 28 de febrero  
**10%**  
de descuento\*

902 42 55 77  
[www.sagesp.com](http://www.sagesp.com)  
Consulta a tu distribuidor habitual



División Pequeña Empresa  
Sage SP